



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE DE 2009

“WEBQUEST DE ORIENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO”

AUTORÍA LIDIA RUIZ TRIVIÑO
TEMÁTICA TUTORIA, ORIENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

Resumen

En este artículo se presentará una webquest sobre Orientación Académica y Profesional, así se introducirán las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, y se intentará que se consiga una Auto-orientación por parte del alumnado, siendo en todo momento partícipe de la actividad. Se espera que se trate también de una actividad motivadora con una serie de objetivos, que el alumno se conozca mejor, que conozca las posibilidades académicas que se le presentan al finalizar la ESO y Bachillerato, y por tanto sea consciente de las alternativas que se le presentan y que pueda elegir y tomar decisiones conforme a sus aptitudes, motivaciones e intereses. En el caso de la ESO, esta actividad se puede llevar a cabo en las tutorías, y en el caso de Bachillerato, se llevará a cabo como Actividades complementarias.

Palabras clave

Webquest, Orientación académica y profesional.

1. INTRODUCCIÓN: QUÉ ES UNA WEBQUEST

Una de las actividades más corrientes efectuadas por los alumnos en Internet es la búsqueda de información, a menudo con ayuda de los motores de búsqueda como Google, Alta Vista o Yahoo. Sin embargo, estas investigaciones son actividades difíciles que toman mucho tiempo y que pueden resultar frustrantes si los objetivos no son reflejados claramente y explicados al principio.

WebQuests son actividades estructuradas y guiadas que evitan estos obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

En lugar de perder horas en busca de la información, los alumnos se apropian, interpretan y explotan las informaciones específicas que el profesor les asigna.

Investigar en la Web es sencillo y de simple aplicación, ya que es fácil de realizar y permite que tanto novatos como expertos en Internet participen. Investigando en la web se incorpora a los estudiantes en tareas efectivas, estimula a la colaboración y discusión, y es de fácil integración en el curriculum escolar. El profesor debe sugerir un tema de exploración y apuntar a algunos sitios de la Web donde el alumno ira a buscar la información que necesita. A medida que los docentes van familiarizándose con la web y los mecanismos de búsqueda, y aprenden a desarrollar estrategias de optimización de su saber a través de la comunicación, búsqueda y procesamiento de información, pasan a proponer los temas y los alumnos van a buscar solo las soluciones. En el último estado de total autonomía, los estudiantes pueden proponer temas de interés al profesor que pasa a elegir entre ellos lo que sea más conveniente para el aprendizaje personal y del grupo.

La de las WebQuest, una estrategia didáctica en la que los alumnos (desde mitad de primaria hasta universidad) son los que realmente construyen el conocimiento que luego van a aprender. Se les organiza en grupos, se les asignan roles y tienen que elaborar un producto que va desde una presentación, o un documento, hasta una escenificación teatral o un guión radiofónico, etc., representando lo más ajustado posible las distintas posturas de los roles. Es un diseño muy prometedor.

Esto es no solamente una nueva manera para que los profesores enseñen también es una nueva manera para que los alumnos aprendan.

1. 1. Origen.

La idea de WebQuest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de Internet en la escuela.

De acuerdo con sus desarrolladores, Bernie Dodge y Tom March , una WebQuest es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la Web. Es un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Según los autores hay varias formas de practicar, de forma efectiva, el aprendizaje cooperativo; una de ellas es el uso de Internet y WebQuest. WebQuest usa el mundo real, y tareas auténticas para motivar a los alumnos; su estructura es constructivista y por tanto fuerza a los alumnos a transformar la información y entenderla; sus estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y a contribuir al producto final del grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

WebQuests ofrecen un modelo ideal para los docentes que buscan la manera de integrar Internet en el aula. Cada WebQuest tiene una tarea clara o un problema específico con una gran cantidad de enlaces que se relacionan con un tópico o con el contenido del área de estudio de un curso determinado.

Tom March y Bernie Dodge han creado un sitio informativo que se ocupa del uso de WebQuests para apoyar el proceso de aprendizaje, y también han diseñado unos excelentes ejemplos. The WebQuest Page.

Cuenta con más de 20.000 páginas en Internet, con propuestas de educadores de muchos países del mundo (Estados Unidos, Canadá, Islandia, Australia, Inglaterra, Francia, Portugal, Brasil, Holanda, entre otros).

1.2. Tipos.

Hay WebQuest de dos tipos:

WebQuests a corto plazo:

La meta educacional de un WebQuest a corto plazo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias y se diseña para ser terminado de uno a tres períodos de clase.

WebQuests a largo plazo:

Se diseña para realizarlo en una semana o un mes de clase. Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas; suelen culminar con la realización de una presentación con una herramienta informática de presentación (Power Point, página web,...).

Una nueva modalidad inspirada en el concepto de las WebQuests creado por Bernie Dodge son las MiniQuest:

Consisten en una versión de las WebQuests que se reduce a solo tres pasos: Escenario, Tarea y Producto. Pueden ser construidas por docentes experimentados en el uso de Internet en 3 ó 4 horas y los estudiantes las realizan completamente en el transcurso de una clase de 50 minutos. Pueden ser utilizadas por docentes que no cuentan con mucho tiempo o que apenas se inician en la creación y aplicación de las WebQuests. Son un punto de inicio lógico para los profesores que cuentan con diferentes niveles de habilidad para crear ambientes de aprendizaje en línea. Los docentes nuevos en el mundo del Internet encontrarán en las MiniQuests un modelo intuitivo, realizable y que por lo tanto les ayudará a dar sus primeros pasos en la construcción de Actividades de Aprendizaje Basadas en la Red.

1. 3. Estructura de la Webquest

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

- ✓ Introducción.
- ✓ Tarea.
- ✓ Proceso.
- ✓ Recursos.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Conclusión.

1.3.1. Introducción

- ✓ Ofrece a los alumnos, generalmente mediante un texto no muy extenso, la información y orientaciones básicas acerca del objetivo, contenido y metodología de trabajo a desarrollar en la Webquest.
- ✓ La meta de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para los estudiantes de tal manera que los motive y mantenga este interés a lo largo de todo el proceso.

1.3.2. Tarea

- ✓ Es una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes deberán haber llevado a cabo al final de la WebQuest.
- ✓ Esto podría ser un producto tal como una presentación multimedia, una exposición verbal, la realización de un video, construir una página Web.

Recomendaciones:

- Establecer objetivos de aprendizaje claros y concretos.
- Pensar en una actividad con la que se puedan alcanzar los objetivos.
- Verificar que la tarea se ajuste al tiempo y a los recursos tecnológicos disponibles.
- Una tarea debe ser interesante, clara, comprensible, significativa para el estudiante y favorezca la interacción grupal.
- La actividad debe estimular la creatividad del estudiante y permitir varias posibilidades de solución.
- Describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la tarea.
- La descripción del proceso debe ser relativamente corta y clara. En muchas ocasiones, en esta parte de proceso, se incluyen enlaces o vínculos a páginas Web.

1.3.3. Recursos

- ✓ Consisten en una lista de enlaces o vínculos a páginas y sitios Web que el profesor ha localizado previamente para ayudar al estudiante a completar la tarea.
- ✓ No necesariamente todos los recursos deben estar en Internet.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

1.3.4. Evaluación

- ✓ Los criterios de evaluación deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas. Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación (Boceto de Bernie Dodge).
- ✓ Muchas de las teorías sobre valoración, estándares y constructivismo se aplican a las WebQuests: metas claras, valoración acorde con Tareas específicas e involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

1.3.4. Conclusión

Por último, la conclusión resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso de tal manera que extienda y generalice lo aprendido. Con esta actividad se pretende que el profesor anime a los alumnos para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorarla

CONSEJOS

1. Localizar buenos sitios y páginas Web.
2. Debe considerarse que existe una parte invisible de la Web, denominada Internet oculta.
3. Para lograr el éxito de nuestra actividad hay que considerar la administración de los recursos y la organización del alumnado.
4. Ayudar a nuestros alumnos durante todo el proceso.

2. JUSTIFICACIÓN

La Orientación académica y profesional es una de las áreas de interés prioritario de la orientación psicopedagógica, y es mucho más que una mera información. Se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona. La finalidad de la orientación académica y profesional es facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional. En última instancia, se persigue que el propio alumno tome las decisiones; es decir, la AUTO-ORIENTACIÓN, aunque en este proceso será muy importante el asesoramiento que pueda prestar el profesorado, especialmente el tutor-a, así como sus padres y el orientador. Los aspectos a desarrollar en la orientación académico-profesional son los siguientes:

Conocimiento de sí mismo: aptitudes, intereses, personalidad, valores, rendimiento académico y estilo de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

Información académica y profesional: estructura del sistema educativo, modalidades de bachillerato, ciclos formativos, universidad, otras alternativas.

Optatividad: materias optativas y toma de decisiones.

Proceso de toma de decisiones: actitud, libertad y responsabilidad, aceptar un riesgo de error.

Proceso de transición a la vida activa: elaboración del currículum vitae y la entrevista personal, aproximación al mundo laboral, técnicas de búsqueda de empleo.

En este sentido, la Ley Orgánica de la Educación 2/2006 de 3 de Mayo recoge entre los principios y fines de la Educación “la Orientación educativa y profesional para los estudiantes” en el artículo 1.f. y como finalidad de la Educación Obligatoria preparar a los jóvenes para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral en su artículo 22.

Puesto que como se ha dicho anteriormente, en el desarrollo de la webquest se va a buscar la auto-orientación del alumno, es decir, que por sí mismo pueda usar las herramientas que se le ofrecen y conseguir los objetivos propuestos, se trata de que alcance la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Ésta competencia se encuentra recogida en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria en Andalucía y el Decreto 231/2007 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, que en su artículo 6, define las competencias básicas como un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto que todo alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal. En ella se define también la Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como una habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse y comunicarse.

Por tanto, se encuentra totalmente justificado el desarrollo de una webquest con el alumnado ya que se podrá capacitar respecto a la autonomía e iniciativa personal, así como al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y tendrá por tanto, una contribución efectiva en estas competencias.

3. DESARROLLO DE LA WEBQUEST

3.1. Introducción:

El tomar una decisión o Saber elegir es quizá una de las señales que marcan el paso a la vida adulta, y en ese paso lo más importante no es tomar la mejor decisión, si no aprender a saber elegir bien. En esta Webquest se trata de hacer un ejercicio de reflexión personal que ayude al alumnado a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

saber cómo elegir mejor el tipo de estudios que más se acoplan a lo que piensa, a lo que le motiva, a sus capacidades, intereses, etc.

3.2. Tarea

Se trata de que el alumno conozca y practique distintas actividades que le ayuden a conocerse a sí mismo y al entorno que le rodea a la hora de elegir estudios superiores. Se trata de realizar una serie de actividades que les conduzcan a un proceso personal en el que cada cual sacará sus propias conclusiones.

Objetivos:

1. Conocer tus capacidades en relación con las diferentes inteligencias en las que varía cada persona.
2. Conocer tus motivaciones a la hora de afrontar unos estudios superiores.
3. Conocer la oferta académica que existe a nivel local y nacional.
4. Conocer técnicas de toma de decisiones.

3.3. Proceso

A lo largo de la Webquest se irán dando pasos para que el alumnado vaya realizando las distintas tareas y así pueda cumplir cada uno de los objetivos. La clave debe ser que cada uno resuelva esas tareas a partir de los recursos propuestos, comenzando cada una de ellas con la consciencia de las necesidades y dudas que puedan sugerirles. Por ser una actividad personal y libre, cada alumno deberá elegir las actividades que más les interesen, sin embargo es importante que cada una de ellas se hagan al completo. El alumno elegirá los objetivos que más les interesen y guardarán en un archivo de Word las tareas que hayan realizado, denominándolo "Tareas de OAP".

3.4. Recursos

Para obtener la información suficiente para ir completando la "Webquest" deberá ir haciendo uso de las siguientes direcciones:

Conocer tus capacidades en relación con las diferentes inteligencias en las que varía cada persona:

<http://www.psicoactiva.com/tests/testci.htm> y http://www.uv.es/~buso/iq/index_es.html (sólo miden Inteligencia general)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE DE 2009

http://www.ptic.una.ac.cr/documentos/Inteligencias_multiples.pdf (sobre la inteligencia en que destacas.
<http://www.uanl.mx/utilerias/test/procesa.php> (relaciona tus capacidades con las distintas carreras)

Conocer tus motivaciones a la hora de afrontar unos estudios superiores:

<http://www.aplicaciones.info/utiles/optestba.htm> <http://www.aplicaciones.info/utiles/optestun.htm>
<http://www.aplicaciones.info/utiles/optestfp.htm>
<http://www.uanl.mx/utilerias/test/procesa.php>

Conocer la oferta académica que existe a nivel local y nacional:

<http://orienta.mecd.es/orienta/piop/jsp/index.jsp>
<http://apliweb.mec.es/notasweb/jsp/compBdDo.do>
<http://www.educa.icyl.es/educacyl/cm/universidad>
<http://www.usal.es/~precyl>

Para ello se utilizara **el programa orienta** totalmente actualizado para el curso.

http://www.iespalmeral.org/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=3

Desde esta página se lo pueden descargar a su ordenador y tenerlo siempre que lo necesiten.
y por supuesto <http://www.google.com/> o cualquier otro buscador.

Para la toma de decisiones:

Lugares expertos donde Orientarte:

<http://orienta.mecd.es/orienta/piop/jsp/index.jsp>
<http://www.orientared.com/>
<http://www.educaweb.com>
<http://www.brujulaeducativa.com/>

3.5.Evaluación:

Esta webquest no requiere una evaluación exhaustiva, puesto que no se dirige a aumentar la nota en ninguna de las materias escolares, si no a ayudar a los alumnos a tomar la mejor decisión tras terminar la ESO y el bachillerato. Sin embargo es posible que se revise la realización de la misma con el Orientador/a del Centro, mediante entrevistas de Orientación Profesional que se ofrecen desde el Departamento de Orientación Educativa del Centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE DE 2009

3.6. Conclusión:

El proceso de toma de decisiones para la elección de estudios superiores puede ser largo y complejo. Para tomar una decisión madura y contrastada es necesario tomar tiempo para conocerse a uno mismo, conocer el entorno que te rodea, las posibilidades que existen, y especialmente las motivaciones para cada una de las opciones. Con la realización de esta webquest quiere transmitirse la idea de que merece la pena hacer ese camino con la calma suficiente para que los alumnos sepan elegir, y sepan elegir bien. Y sobre todo, para que aprendan a elegir por ellos mismos, y esto puedan generalizarlo en un futuro.

4. BIBLIOGRAFIA

- Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo.
- Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria en Andalucía.
- Decreto 231/2007 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía.
- Decreto 416/2008 de 22 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a Bachillerato en Andalucía
- Alonso Tapia, J. (1995). "Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e intervención". Madrid: Síntesis Psicología.
- Alvarez, M., (1999). "Análisis de los principales programas de Orientación Profesional". En Álvarez, M./ Bizquerra, R. (2003). Manual de Orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1994). "Programa para enseñar a tomar decisiones". Barcelona: Alertes

Autoría

- Nombre y Apellidos: Lidia Ruiz Triviño
- Centro, localidad, provincia: Vélez-Málaga, Málaga.
- E-mail: lidicus@hotmail.com